

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



Prezentarea PDI in CP- 04.09.2024

Aprobat în CA-09.09.2024

2024 – 2028

Revizuit: in C.A. din 20.10.2025

Revizuit: in C.A. din 10.09.2026

Director,

Prof.Dedu Ionel

Director adjunct,

Prof. Daniela Petroșan

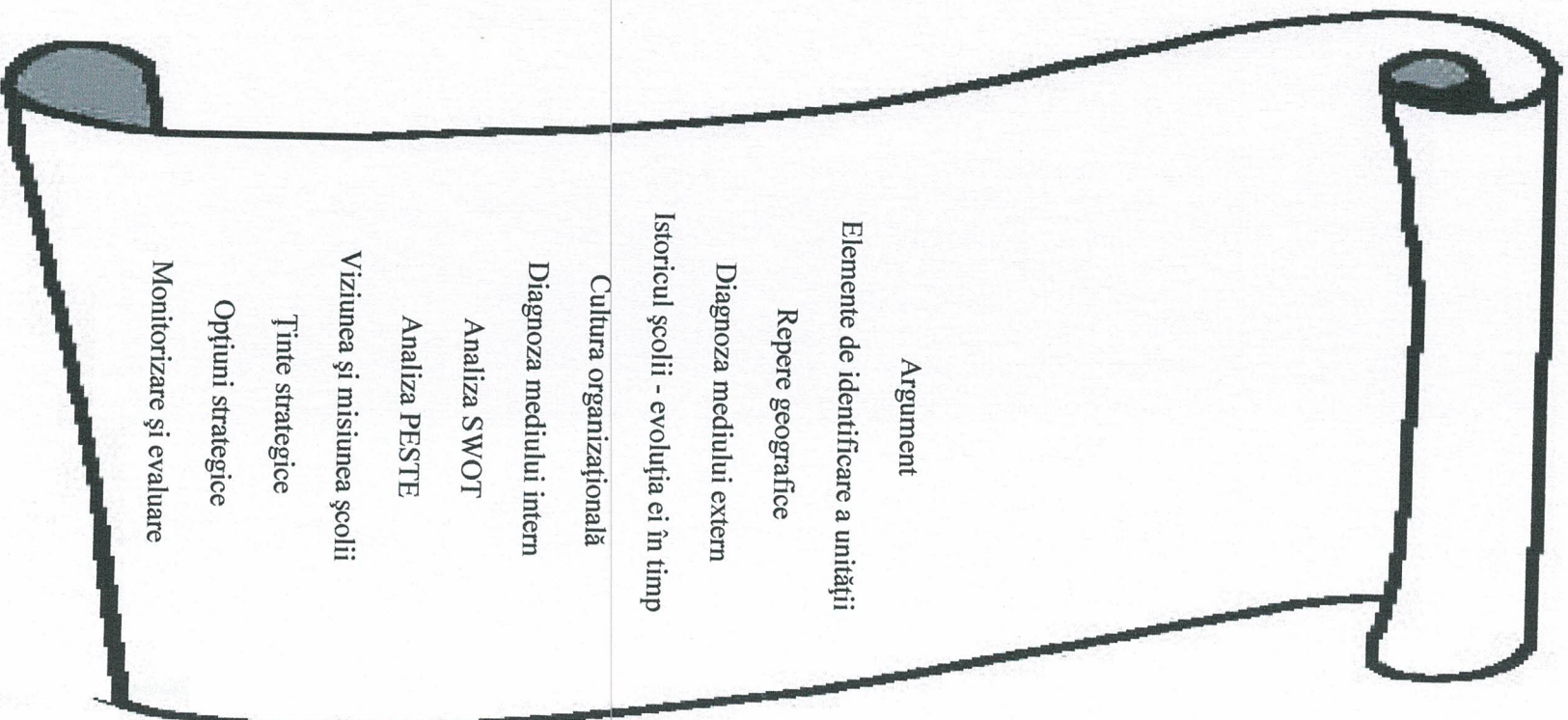
Coordonator structura,

Prof. Panait Petronela

Responsabil Comisie curriculum

Prof. Oncioiu Mihaela





Argument

Elemente de identificare a unității

Repere geografice

Diagnoza mediului extern

Istoricul școlii - evoluția ei în timp

Cultura organizațională

Diagnoza mediului intern

Analiza SWOT

Analiza PESTE

Viziunea și misiunea școlii

Ținte strategice

Opțiuni strategice

Monitorizare și evaluare

Argument

Premisa fundamentală a Proiectului de Dezvoltare Instituțională este aceea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți a cunoașterii și de aceea unitățile școlare sunt un mediu educațional în permanență schimbare și trebuie să fie un numitor comun între mediul familial, cultural, educațional și social.

Necesitatea elaborării Proiectului de Dezvoltare este pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea școlii să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii, să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

În cadrul unei societăți care își propune să se situeze în mod autentic pe coordonatele schimbării, dezvoltării, creșterii continue, parteneriatul și, în particular, parteneriatul educațional se constituie ca o condiție sine qua non.

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare europeană. Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorița de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Ca parte a unei culturi sociale democratice, cultura organizațională a școlii trebuie să își asume, cu prioritate, elemente specifice parteneriatului educațional, pentru ca această cultură a parteneriatului să devină o realitate.

Conceperea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională a avut la bază legile care guvernează domeniul învățământului și cartea de management școlar, elaborată de Institutul de Științe ale Educației:

Iosifescu, Ș.- „*Management educațional pentru instituțiile de învățământ*”, Institutul de Științe ale Educației, București, 2001;

„Legea învățământului preuniversitar”, nr.198/2023 (cu modificările și completările ulterioare);

„*Ordonanța de urgență 75*”, din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității în educație, aprobată prin Legea 87/2006;

OMECTS nr. 5561/2011 „Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar”;

Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.

ORDIN nr. 5.707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului

Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii	Școala Gimnazială "Viceamiral Ioan Murgescu"
Adresa școlii	Str. Mihai Eminescu, nr.157 Tel.0241231107
Localitate, județ	Valu lui Traian, Constanța
Email	scoalaivaludoj@yahoo.com
Limba de predare	Limba română
Nivel de învățământ	Preșcolar + primar + gimnazial

Repere geografice

Zona Metropoliiană Constanța reprezintă prima structură administrativă de acest tip din România, fiind alcătuită din 14 localități: Constanța, Năvodari, Eforie, Ovidiu, Murfatlar, Techirghiol, Mihail Kogălniceanu, Cumpăna, Valu lui Traian, Lumina, Tuzla, Agigea, Corbu și Poarta Albă. Localitatea Valu lui Traian este situată în sud-estul județului Constanța, la 10 km distanță de municipiul Constanța și 3 km față de orașul Murfatlar.

Comuna se întinde de-a lungul drumului european E 81 pe o lungime de 7,5 km și are o populație de peste 17000 de locuitori.

Diagnoza mediului extern

Autoritățile locale susțin planificarea strategică, proces utilizat pentru a avea certitudinea ca politicile și programele existente corespund necesităților de dezvoltare economică a comunității, în cadrul limitelor impuse de resursele locale disponibile. Astfel, unul dintre obiectivele strategice este dezvoltarea economică a localității prin susținerea mediului de afaceri.

În acest sens, în Valu lui Traian a fost creată o zonă industrială pe aproximativ șapte hectare, destinată scopurilor productive. Mai mult, în planul de masurilocale figurează dezvoltarea durabilă a agriculturii și zootehniei, conform normelor Uniunii Europene, și realizarea complexelor zootehnice mari și puternice. Printre prioritățile reprezentativelor administrației publice se numără și creșterea calitatii serviciilor de sanătate, educație, accesului la educație și cultură, dar și multiplicarea posibilităților de petrecere a timpului liber

Activitatea economică a localității Valu lui Traian se bazează pe creșterea și comercializarea animalelor, cultivarea terenurilor agricole, comerțul cu cereale, construcții.

În fiecare an au loc anumite activități comunitare cu tradiție – Ziua recoltei, serbare câmpenească, ziua tătarilor .

Istoricul școlii - evoluția ei în timp

Școala Gimnazială "Viceamiral Ioan Murgescu" este o unitate de învățământ cu tradiție din localitatea Valu lui Traian, comună situată la aproximativ 10 kilometri de municipiul Constanța.

Istoria școlii începe în anul 1926, când în localitatea Valea Seaca, acum integrată în comuna Valu lui Traian, se construiește o micuță unitate de învățământ, dotată cu o singură sală de cursuri. Odată cu extinderea localității Valu lui Traian, școlii i-au fost alipite mai multe săli de curs și alte anexe.

În anul 2004, întră sub patronajul spiritual al unității 02159, primind numele de Școala Gimnazială "Viceamiral Ioan Murgescu", în amintirea celui care a fost comandant al Marinei Militare.

În scurt timp, Școala Gimnazială "Viceamiral Ioan Murgescu" Valu lui Traian intră într-un amplu proces de renovare. În septembrie 2007 este dată în folosință noua clădire a Școlii Gimnaziale "Viceamiral Ioan Murgescu" Valu lui Traian, ridicată cu fonduri ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

În prezent, Școala Gimnazială "Viceamiral Ioan Murgescu" Valu lui Traian dispune de 11 săli de curs moderne, bibliotecă, 2 laboratoare și un teren de sport.

Începând cu 01.09.2025 Școala Gimnazială "Viceamiral Ioan Murgescu" Valu lui Traian are în subordine și structurile Grădinița cu Program Normal nr. 2 Valu lui Traian și Grădinița cu Program Prolungit- Valea Seacă.

Cultura organizațională

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, s-o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate. Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, favorabil desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ.

Cele mai importante valori și principii europene dezvoltate în școală sunt:

Principiul egalității de șanse;

Respectarea demnității umane, libertății, democrației;

Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin activități de cooperarea europeană

Principiul educației centrate pe valori

Principiul transparenței

Principiul multiculturalității

Obiectivele școlii în domeniul proiectelor internaționale sunt următoarele:

Crearea unei dimensiuni europene în educație, prin implementarea unor mobilități internaționale (educație ecologică, istorie și tradiții locale, sisteme de valori, stil de viață sănătos etc.)

Antrenarea unui număr cât mai mare de profesori, elevi și membri ai comunității locale în planificarea, organizarea și derularea Inițierea de proiecte la toate formele de învățământ și la toate ciclurile (preșcolar, primar și gimnazial)

Se pune accent pe identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea utilizării căilor adecvate de înlocuire a ceea ce este necorespunzător și de a păstra ceea ce este valoros.

Am căutat să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.

Elemente ale culturii organizaționale

Festivități de începere și încheiere a anului școlar, premiera elevilor

Ziua școlii se organizează în fiecare an pe data de 27 martie.

Revista școlii: "Anii de ucenicie",

Accesul elevilor în școală se face pe baza uniformei personalizate și a ecusonului;

Regulamentul de Ordine Interioară: a fost asumat de către elevi, cadre didactice și părinți.

Serbări de Crăciun, Paște

Excursii tematice, tabere, excursii, vizite la muzee

Activitatea Consiliului elevilor

Spectacole de teatru oferite de diferite trupe

Activități de colaborare cu Poliția

Diagnoza mediului intern

INFORMATII DE TIP CANTITATIV

Resurse umane

Populația școlară : Numar de elevi : 866 elevi, din care 213 preșcolari, 401 elevi în învățământul primar și 252 elevi în învățământul gimnazial;

Număr de clase: 10 grupe de grădiniță, 18 clase primare și 11 clase gimnaziale

Personalul școlii : 1. – didactic : 61, din care; titular : 40, suplinitori calificați: 21

- auxiliar : 5
- nedidactic : 9

2. cadre didactice cu - gradul I: 23

- gradul II: 5
- definitivat:21
- debutanți/fără grad didactic : 1
- doctorat-1

Resurse materiale

Dotări:

- 10 săli de grupă grădiniță (dotate cu table interactive, imprimante și acces la internet)
- 16 Săli de clasă (toate dotate cu laptop, imprimante, videoproector și acces la internet)
- 3 laboratoare (informatică, biologie și chimie)
- bibliotecă școlară
- 2 cabinete medicale
- hărți, planșe, material didactice
- calculatoare, laptopuri
- cabinet de consiliere psihopedagogică

Resurse material

- buget (de stat și local),
- sponsorizări, buget proiecte europene etc.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV RATA PROMOVABILITĂȚII CICLUL PRIMAR

An școlar	Elevi înscriși	Elevi promovați	Promovabilitate
2023/2024	385	385	100%
2024/2025	384	381	99,22%
2025/2026	401	396	98,75%

CICLUL GIMNAZIAL

An școlar	Elevi înscriși	Elevi promovați	Promovabilitate
2023/2024	232	229	98.70%
2024/2025	233	224	96.14%
2025/2026	252	239	94,84%

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

An școlar	Elevi înscriși	Abandon școlar	
2023/2024	617	0	0,0%
2024/2025	617	0	0,0%
2025/2026	866	0	0,0%

PROCENT DE MEDII PESTE 5 LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

An școlar	Promovabilitatea
2023/2024	71.00%
2024/2025	93.48%
2025/2026	77,27%

REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI EXTRAȘCOLARE

An școlar	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	PREMII SPECIALE	Națională
2023/2024	7	16	16	20	0	
2024/2025	7	22	20	13	0	
2025/2026	21	2	16	10	0	MENTIUNE

PARTENERIATE

În anii școlari, 2023/2024 , 2024/2025 și 2025-2026 s-au desfășurat sau se desfășoară activități în parteneriat cu școli și instituții după cum urmează:

- Parteneriat Grădiniță-Proiect Grădina de Relaxare,Liniște și Învățare-perioada
- Parteneriat Grădiniță-Grădinița cu Program Prolungit” Santa Maria” ,Cumpăna” Ziua și noaptea” -
- Parteneriat Grădiniță- Editura Star Kids S.R.L, București”ReCreația”
- Parteneriat Grădiniță- Școala Gimnazială, Nr33,Galați”Copacul cu cărți”
- Parteneriat Grădiniță-ECOTIC BAT,București”Și cei mici fac fapte mari”

- Parteneriat Grădiniță- Fundația Project Romanian Rescue
- Parteneriat Grădiniță- Biserica "Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril", Valu lui Traian "Învățăm să dăruim".
- Parteneriat Grădiniță- Cabinet Medicină Familie" Sănătoși, voinici"-perioada 1 an
- Parteneriat Grădiniță- Școala Gimnazială" Viceamiral Murgescu", Valu lui Traian "Pas cu pas spre viața de școlar"- permanent
- Parteneriat Grădiniță- Primăria Valu lui Traian "Comuna noastră-Casa noastră"- -Parteneriat Grădiniță- Poliția locală, Valu lui Traian "Micul Pieton".
- Parteneriat Grădiniță- Unitate Militară, Murfatlar "Să învățăm de la armata patriei"
- Parteneriat Grădiniță-Grădinița cu program prelungit"Perluțele Mării", Constanța
- Proiect educațional "Drag de Țara mea"
- Proiect educațional "Bucurie și creativitate în familie"
- Parteneriat Grădiniță- Grădinița cu program prelungit"Roboțel", Constanța
- Parteneriat Grădiniță-Grădinița "Lucian Grigorescu", Medgidia

Parteneriate locale:

- Biserica Sfinții Arhangheli Mihail si Gavril
- Poliția Locală- Valu lui Traian
- Poliția Comunală- Valu lui Traian
- Dispensarul Medical

Parteneriate județene

- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Constanța
- ONG Mare Nostrum
- Asociația pentru Promovarea Egalității între tineri – ADAPTO

- Grădiniță-Grădinița "Lucian Grigorescu", Medgidia
- Grădinița cu program prelungit"Perluțele Mării", Constanța

Parteneriate interjudețene:

- Școala Gimnazială nr.2 Lugoj, Timis, concurs,, Emoții de primăvară",
- Grădiniță-ECOTIC BAT, București"Și cei mici fac fapte mari"

PROIECTE

PROIECTE EDUCATIONALE

„Impreună prindem curaj”

„Apa este viață”, inițiat de ISJ și RAJA Constanța;

„Să creștem în credință”

„Momente magice pentru bunicii nostri”

„Drag de Țara mea” – grădiniță

PROIECTE EUROPENE

PROIECTE ERASMUS+

01/09/2017-30/09/2018-Proiect Erasmus+ Key Action Learning Mobility of Individuals Action
Mobility of learners and staff Action Type School education staff mobility Proiect ”Cum să devenim mai buni?”

01/09/2017-31/08/2019 -Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships for Schools Only, Titlul proiectului ”For open future school”

01/09/2017-31/08/2019 -Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships for Schools Only, Titlul proiectului ”History and Society in the virtual dimension”

01.09.2018-31.08.2020-Erasmus+ KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Titlul proiectului ”REALIZING EXCLU KA101 - School education staff mobility

2019-2021-Proiect ”Teacher competences in an era of change DED STUDENTS BY SMART STRATEGIES”

01/09/2019-31/08/2022-Proiect Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships for Schools Only ”Art in virtual dimension”

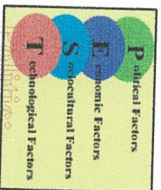
01/09/2019-31/08/2022-Proiect Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships for Schools Only ”Mer en vue”

2020-2027-Proiect de acreditare ERASMUS+

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Scoala dispune de: • material curricular pentru fiecare nivel de învățământ (planuri cadru pentru învățământul preșcolar, clasa pregătitoare, clasele I-VIII, programe școlare); • program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii; • stimularea elevilor cu rezultate deosebite (diplome); • conducere managerială cu deschidere spre reforma, calitate, performanță; • baza materială nouă și în continuă schimbare.	Lipsa softurilor educationale, auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); Nu se realizează consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor optionale; CDS neatractiv; • Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe continuități și nu pe competențe; Număr mic de activități extrascolare, la unele

personal didactic calificat 100%; • personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ; relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulativ; • interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă; • delimitarea clară a responsabilității fiecărui cadru didactic prin fisa postului; • personal suplimentor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice. • existența consilierului psihopedagog și a unui cabinet de consiliere (atat la școală cât și la grădiniță); -depășirea mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la evaluarea națională; -toti absolvenții de cls. a VIII a sunt înregistrați în licee/scoli profesionale Climat de muncă favorabil, relații principale între cadrele didactice ; • spații școlare amenajate în conformitate cu standardele europene (parchet, lambriuri, mobilier nou, jaluzele); • conectare la internet; • participarea școlii la proiecte și programe cu finanțare • existența site-ului școlii; derularea a numeroase programe, proiecte și parteneriate cu comunitatea. Desfășurarea proiectelor europene cu finanțare Erasmus +;	clase. Programe școlare supraincarcate Există cadre didactice reticente la schimbare Activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori;
OPORTUNITATI Existența unui cadru legal pentru obținerea de fonduri extrabugetare; Prestigiul școlii în comunitate; Accesul unui număr apreciabil de absolvenți la licee de prestigiu Cadrele didactice trebuie motivați de a experimenta exemple de bune practici ale metodelor inovative de predare și să se perfecționeze pe metode de învățare prin colaborare precum și în învățarea creativă; posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională, Interes din partea comunității școlare față de oferta educatională a școlii; Sustinere materială și financiară din partea comunității locale Colaborare eficientă și promptă cu instituțiile administrative publice locale; Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii;	AMENINTARI Transfer de populație școlară la clasa a V-a, spre școli cu prestigiu și curs gimnazial și liceal. Lipsa unor modalități de stimulare financiară a personalului poate fi cauza diminuării interesului acestora pentru obținerea unor performanțe ridicate, pentru desfășurarea unor activități suplimentare cu elevii/ părinții acestor; Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; Pretul ridicat al materialelor didactice și fondurile banesti limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor, claselor; Nivel de educație limitat la unii părinți; Dezinteresul unor familii pentru educația copiilor;



Analiza PEST

Unitatea de învățământ se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supus tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economie:

Potențialul economic al comunei Valu lui Traian are ca funcție dominantă agricultura. O contribuție deosebită în dezvoltarea economică a comunei aduc cele două stațiuni de cercetare agricole existente la nivelul comunei.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Existența programelor sociale care se derulează la nivelul unității de învățământ – ”Lapte și corn”, ”Euro 200”, acordarea burselor sociale și a rechizitelor gratuite. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Technologic:

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laborator funcțional, cu dotare modernă, table interactive în fiecare sala de clasă. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Utilizarea sistemului informational se face nu doar în laboratorul de informatică, ci și în sălile de clasă (toate sălile fiind dotate cu videoproector și ecran de proiecție)

În toate spațiile există internet, ceea ce ușurează accesul la informații pentru întreg personalul școlii și elevi.

Viziunea

” Calitate, performanță și șanse egale la învățătură pentru toți copiii/elevii școlii! ”

Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre este asigurarea de șanse egale și implicarea activă în viața comunității, realizarea unui parteneriat activ școală –elevi- părinți-comunitate.

Școala noastră își propune promovarea valorilor și principiilor democratice, formarea capacităților și deprinderilor care să permită elevilor să răspundă cerințelor și exigențelor societății de tip european. Dorim promovarea ideii de “cetățean al Europei” și familiarizarea elevilor cu valorile democratice ale țărilor Europei.

De asemenea, ne propunem integrarea activităților educative scolare, extrașcolare și de proiecte europene în comunitate, dezvoltând elementele de cultură organizatională specifice zonei dar și spațiului european, să respecte diferențele culturale și valorile comune europene.

Școala noastră are misiunea de a asigura dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să își aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice, o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare, pentru a dobândi competențe și abilități necesare dezvoltării personale pentru integrare profesională, să dobândească abilități pentru cercetare și să fie creativi.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe și a dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale, astfel încât, tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Ne propunem să inovăm, să reinventăm educația, astfel încât să pregătim elevii noștri pentru societatea de mâine, care să respecte diferențele și să recunoască valorile comune cu ale altor naționalități

VALORI CHEIE :

morale: respectul față de muncă ;

- respectul față de om ;
- intelectual: asumarea responsabilității;
- spirituale tradiția locală și europeană în învățământ.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală

PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE, conform căruia toți avem șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea elevi cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;

COOPERAREA DIRECTĂ a prescolarilor/elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și europene;

DIALOGUL INTERCULTURAL prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre

Ținte strategice

T1.Optimizarea ofertei educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor, ale comunității, în vederea consolidării competențelor cheie, inclusiv a competențelor de bază (alfabetizare, competențe digitale) și a altora .

T2.Promovarea unui act educativ modern, inovativ și competitiv la nivelul standardelor europene , care să răspundă nevoilor de formare ale prescolarilor/elevilor.

T3. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului educațional

T4.Prevenirea fenomenului violenței în mediul școlar sub toate aspectele aplicând strategiile din această sferă de intervenție managerială

T5.Dezvoltarea dimensiunii europene și a unui parteneriat activ școală- părinți – comunitate

T6. Dezvoltarea și eficientizarea activității manageriale, a sistemelor de asigurare a calității și a culturii organizaționale necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

Opțiuni strategice

T1.Optimizarea ofertei educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor, ale comunității, în vederea consolidării competențelor cheie, inclusiv a competențelor de bază (alfabetizare, competențe digitale) și a altora .

Argument

Obținem rezultate mai bune atunci când învățăm unii de la ceilalți și realizăm mai multe atunci când lucrăm împreună. În demersurile noastre de îmbunătățire a educației școlare promovăm elaborarea unei oferte educaționale bazate pe învățarea reciprocă și schimb de bune practice. La nivel instituțional, este esențial să existe o abordare în ceea ce privește utilizarea tehnologiei digitale și dezvoltarea abilităților și competențelor digitale. Sprijinul directorului, ale cadrelor didactice în consolidarea competențelor cheie, inclusiv a competențelor de bază (alfabetizare, competențe digitale) a elevilor sunt deosebit de importante,

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Dobândirea competențelor specifice secolului XXI: abilități de comunicare, scriere, calcul matematic, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă;
- Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a copiilor din perspectiva dezvoltării durabile;

Domenii funcționale	
CURRICULUM	Adaptarea curriculumului școlar la cerințele comunității locale, europene și a nevoilor de dezvoltare personală a elevilor; Crearea de programe de ameliorare și recuperare a situației școlare pentru toți elevii, de programe de performanță și de pregătire pentru Evaluările naționale
RESURSE UMANE	Formarea cadrelor didactice în utilizarea metodelor moderne activ-participative, noi metode pentru creșterea motivației elevilor care au rezultate slabe la învățătură, în vederea reducerii ratei abandonului școlar și a motivării acestora pentru a-și finaliza studiile de 8 clase. Identificarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite care să se implice în pregătirea elevilor capabili de performanță Pregătirea cadrelor didactice privind problematica educației incluzive • Dobândirea competențelor specifice secolului XXI: abilități de comunicare, scriere, calcul matematic, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucru în echipă • Formarea cadrelor didactice pentru folosirea internetului, a noilor tehnologii și a promovării metodelor inovative de integrare a resurselor educaționale deschise în procesul de învățare
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Achiziționarea de materiale didactice necesare derulării programelor derulate de școală Identificarea resurselor financiare pentru implementarea programelor derulate de școală Dotarea fiecărei săli de clasă cu un calculator, conectat la internet, tablă interactivă Construirea unui spațiu multifuncțional destinat formării și informării cadrelor didactice, derulării unor activități interdisciplinare, în echipă, în cadrul comisiilor metodice, lucrului la diferite proiecte etc
RELATII COMUNITARE	Implicarea elevilor și părinților în promovarea imaginii școlii și a activităților derulate. Organizarea de dezbateri și mese rotunde la care să fie invitați părinții și elevii. Dezvoltarea de proiecte cu instituții din comunitate, destinate educației pentru dezvoltare durabilă;

T2.Promovarea unui act educativ modern, inovativ si competitiv la nivelul standardelor europene, care să răspundă nevoilor de formare ale prescolarilor/elevilor.

Argument

Având în vedere că elevii au nevoie să lucreze cu materiale educaționale la nivelul standardelor europene, din care o parte se pot achiziționa de la firme specializate, iar o alta parte trebuie realizate de cadrele didactice pentru fiecare arie curriculară, vom avea o politică financiară de utilizare cu maximă eficiență a resurselor și de atragere de fonduri europene , pentru a putea asigura resursele necesare unui proces didactic de modern, inovativ si competitiv.

Indicatori pentru măsurarea progresului/ Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru Ținta strategică

- Asigurarea unei resurse umane bine formată prin participarea la cursuri de formare și activități de schimb și cooperarea transfrontalieră.

- Modernizarea bazei materiale și dotarea cu material didactic necesar asigurării unui act educational de calitate;

- Identificarea sponsorilor și a resurselor extrabugetare prin care să susțină financiar unitatea școlară

Domenii funcționale	
CURRICULUM	Inițierea la nivelul școlii a unor programe educative (școlare și extrașcolare), CDS, care să promoveze valori europene: egalitate de șanse, toleranță, multilingvism, diversitate etnică, interculturalitate; Promovarea diversității lingvistice în Europa prin folosirea limbilor oficiale ale UE - Parcurgerea curriculumului obligatoriu prin intermediul unor metode moderne;
RESURSE UMANE	Perfecționarea cadrelor didactice în conformitate cu sistemul european de educație și formare profesională; Participarea cadrelor didactice la programele inițiate de ANPCDEFP (burse de formare continuă) în scopul îmbunătățirii calității și promovării inovațiilor din domeniul educației școlare Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la accesarea de web-site-uri în cadrul parteneriatelor naționale și internaționale. Cadrele didactice trebuie să învețe să realizeze propriile materiale în format electronic, să utilizeze instrumentele digitale, platformele online și să fie pregătiți pentru predarea-evaluarea online sau desfășurarea unor proiecte de cooperare virtuală, mobilitate virtuală și mobilitate mixtă.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Accesarea fondurilor europene în urma proiectelor depuse pe: program operațional sectorial POSDRU, Programul ERASMUS +
RELAȚII COMUNITARE	Promovarea conceptului „Școala o poartă deschisă spre comunitate” prin perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale pentru dezvoltarea vieții culturale a localității fixând valorile cheie ale individualității poporului român și a minorităților existente. Continuarea tradiției privind candidatura unității școlare la proiectele ERASMUS + încurajând mobilitatea elevilor și a profesorilor, cooperarea cu instituțiile de învățământ europene

T3Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului educațional

Argument

În România, investițiile în educație rămân scăzute în comparație cu cele de la nivelul UE, iar mecanismele de finanțare pentru sprijinirea echității sunt slabe. În mod tradițional, insuficiența investițiilor este resimțită în special în învățământul preuniversitar Implementarea noii programe școlare trebuie să continue în paralel cu reconversia profesională a cadrelor

didactice. Lipsa de personal format, raportat în rândul cadrelor didactice calificate din învățământul primar și din învățământul gimnazial în domeniul TIC, al științelor, al limbilor străine și al artelor este foarte redus. Numărul de specialiști de sprijin (de exemplu, profesori specializați în educația pentru nevoi speciale, consilieri școlari etc.) este adesea insuficient.

În contextul abilităților și competențelor digitale, formarea cadrelor didactice reprezintă un subiect de relevant. Cadrele didactice sunt un declanșator important al schimbării pedagogice și elementul de luat în considerare atunci când se analizează predarea cu ajutorul tehnologiei. Cadrele didactice au nevoie de sprijin și formare în ceea ce privește oportunitățile și provocările pe care integrarea semnificativă a tehnologiilor digitale le aduce pentru predare și învățare. Formarea cadrelor didactice este necesară atât în ceea ce privește pedagogia digitală, cât și în ceea ce privește competențele digitale specifice.

Indicatori pentru măsurarea progresului/ Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Creșterea performanței școlare - obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare naționale;
- Organizarea unui proces de învățământ dinamic, raportat la schimbările economice și sociale culturale;
- Utilizarea tehnologiei didactice moderne în învățare la toate disciplinele: utilizarea calculatorului, a internetului, a platformelor de învățare, spațiilor wiki, platforma eTwinning etc
- Cooperare cu profesori din alte țări din spațiul european în vederea derulării unor proiecte care presupun aplicarea practicilor inovative în activitatea de predare-învățare, preluarea sau diseminarea unor modele de bună practică
- Stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ al elevilor prin intermediul disciplinelor de învățământ.
- Susținabilitatea activităților de cooperare europeană în care se vor implica profesorii și elevii, prin mobilități individuale sau parteneriate, demonstrată prin integrarea rezultatelor acestora în programul curent al școlii;

Domenii funcționale	
CURRICULUM	Formarea continuua a cadrelor didactice pentru conectarea la noutățile metodologice prin participarea la programele organizate de ISJ/CCD
RESURSE UMANE	Folosirea în procesul de predare-învățare –evaluare a sistemului Ael, și a softurilor educaționale acreditate de minister. Implicarea cadrelor didactice in dezvoltarea personala si in formarea lor continua Perfectionarea profesorilor de matematică și științe (fizică, chimie, biologie) cu metode de predare prin proiect.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Identificarea surselor financiare pentru finanțarea cursurilor de formare, atât de la bugetul de stat cat si din extrabuget
RELAȚII COMUNITARE	Îmbunătățirea relației școala-familie-comunitate si implicarea activa a elevilor, cadrelor didactice si comunitatii in activitati de

Argument

Sustenabilitatea activităților de cooperare europeană în care se vor implica profesorii și elevii, prin mobilități individuale sau partenariate, demonstrată prin integrarea rezultatelor acestora în programul curent al școlii;

T5 Dezvoltarea dimensiunii europene și a unui parteneriat activ școală-părinți – comunitate

Strategia Europa 2030, prin prioritatea: Creștere inteligentă – o economie bazată pe cunoaștere și inovare, recomandă instituțiilor de învățământ să abordeze asigurarea calității în educație de o manieră holistică, luând în considerare elaborarea de politici, evaluarea și certificarea proceselor și procedurilor. Este necesară menținerea/implementarea parteneriatelor existente și continuarea proiectelor în derulare, dar și realizarea de parteneriate cu: părinți, pentru a transmite principii și valori comune în favoarea dezvoltării armonioase a copiilor - alte instituții pentru programe educative și activități școlare și extrașcolare, și promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale, asociații și unități de învățământ din țară și UE în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Cel puțin patru mobilități de tip Erasmus+ derulate în următorii patru ani;
- Cel puțin 10 % dintre profesori vor fi finaliza un curs finanțat de instituțiile europene;
- Cel puțin zece cadre didactice se vor implica în dezvoltarea dimensiunii europene, ca promotori de proiecte și nu doar ca membri ai echipelor de implementare.
- 50% dintre disciplinele de studiu (arii curriculare) vor fi implicate în activități de cooperare europeană;
- Strategie și modalități de implementare și evaluare;
- Strategie și modalități de diseminare și valorizare;
- Susținabilitatea activităților de cooperare europeană în care se vor implica profesorii și elevii, prin mobilități individuale sau parteneriate, demonstrată prin integrarea rezultatelor acestora în programul curent al școlii;

T6. Dezvoltarea și eficientizarea activității manageriale, a sistemelor de asigurare a calității

Domenii funcționale	
CURRICULUM	Propunerea de activități extracurriculare și extrascolare pentru stimularea spiritului competitiv - Realizarea unei planificări cu privire la accesarea fondurilor pentru mobilități europene - Realizarea de parteneriate cu școli din țară și străinătate.
RESURSE UMANE	Stabilirea potențialului uman și a motivației desfășurării unor astfel de activități. - Formarea unei persoane-resursă la nivelul școlii pentru consilierea cu privire la mobilități europene; - Formarea personalului didactic pentru derularea unor proiecte e-Twinning de învățare și schimb de bune practici în colaborare cu parteneri europeni, folosindu-se de instrumentele platformei eTwinning; - Activități de consiliere a cadrelor didactice, pentru găsirea de parteneri europeni și implementare de mobilități europene; <u>Identificarea resurselor financiare pentru desfășurarea de proiecte și activități de schimb și cooperarea transfrontalieră.</u>
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
RELATII COMUNITARE	Creșterea responsabilității cadrelor didactice și a părinților cu privire la dezvoltarea parteneriatului activ școală – părinți. Realizarea în comun a unor activități în școală și în afara școlii (cursuri, dezbateri, focus-grupuri, excursii comune cadre didactice-elevi-părinți, serbări școlare, aniversarea a sărbătorilor religioase). Diseminarea și valorizarea activităților din proiecte creșterea impactului asupra elevilor, cadrelor didactice și comunități locale; - Prezentarea activităților din școală în mass-media.

și a culturii organizaționale necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

Argument

Școala este una dintre instituțiile esențiale ale societății ale cărei rezultate influențează atât evoluția beneficiarilor ei direcți, cât și pe cea a comunităților, beneficiarii indirecți și oferă servicii educaționale, transmite cunoștințe, dezvoltă abilități, formează competențe, norme, valori recunoscute și acceptate social.

Școala Gimnazială "Viceamiral Ioan Murgescu" își va consolida întreg ansamblul de mecanisme și proceduri de funcționare, pentru un management eficient care implică o coordonare a activității tuturor departamentelor, libera circulație a informației, o bună relaționare cu factorii de decizie și cei de îndrumare și control la nivel local și național, o clară politică de personal și de formare profesională continuă, administrarea eficientă a resurselor umane și materiale, creșterea permanentă a indicilor de calitate și responsabilizarea tuturor factorilor implicați.

Strategia Europa cât și Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030, prin OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE – își propune reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, un învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă. Asigurarea calității furnizate de instituție apare ca o necesitate impusă de o piață din ce în ce mai concurențială și de emergența societății bazate pe cunoaștere și inovare.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru țința strategică

- Deschiderea școlii spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Implicarea familiei în viața școlii ;
- Atragerea populației școlare din cartier spre școala noastră;
- Identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și a responsabilităților fiecărui factor;
- Susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea educației;
- Activități relevante în comunitate, care să promoveze valorile școlii, valorile europene și care să orienteze, în timp, evoluția comunității, a societății în general. Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect;
- Implicarea cadrelor didactice și a părinților în procesul managerial și în viața școlii.
- Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;
- Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a copiilor din perspectiva dezvoltării durabile;

- Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare;
- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;

Domenii funcționale CURRICULUM	
	- Realizarea în parteneriat cu părinții a unor activități în școală și în comunitate - Realizarea de materiale promoționale și informative care să prezinte comunității oferta școlii(broșuri, pliante, postere, fotografii); - Personalizarea ofertei educaționale a școlii prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional - Dezvoltarea CDȘ prin introducerea unor opționale care răspund nevoilor comunității, vizând formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, civism, responsabilitate socială. - Revizuirea procedurilor de comunicare eficientă cu părinții, la nivelul școlii
RESURSE UMANE	- Derularea la nivelul întregii instituții a activităților ”Școala Părinților” - seminarii interactive cu părinții pentru inițiere și consiliere psihopedagogică pe teme de interes. - Continuarea proiectelor în beneficiul comunității, concepute și implementate de către elevi (acțiuni organizate în scop umanitar, voluntariat etc)
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- Actualizarea permanentă a informațiilor postate pe pagina web a școlii; - Dezvoltarea bazei materiale
RELAȚII COMUNITARE	- Implicarea comunității în activități curriculare și extracurriculare; -Partenenciate cu diverse organizații pentru acordarea de sprijin copiilor dezavantajați - Dezvoltarea de proiecte cu instituții din comunitate, destinate educației pentru dezvoltare durabilă;

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PDI ȘI A PRINCIPALELOR CLASE DE RESURSE STRATEGICE ALE ȘCOLII

Prezenta strategie de dezvoltare a școlii începe odată cu anul școlar 2024-2025 si se finalizeaza la sfîrșitul anului școlar 2027-2028. Implementarea unui nou proiect, se justifica prin nevoia resimțita de a îmbunătăți calitatea educației elevilor, dar și a relațiilor sistemice așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. Conceperea strategiei până în anul 2028, ca an de finalizare, adică pe o perioada de circa 4 ani școlari, este determinată de cel puțin trei elemente:

a) complexitatea scopurilor pe care ni le-am propus sa le atingem pentru” Calitate, performanță și șanse egale la învățătură pentru toți elevii școlii! ”;

b) dezvoltarea dimensiunii europene și a relației școlii cu comunitatea având în vedere Strategia Europa 2030 prin care se propune Creștere inteligentă – o economie bazată pe cunoaștere și inovare, obligă instituțiile de învățământ să abordeze asigurarea calității în educație de o manieră holistică, luând în considerare elaborarea de politici, servicii, evaluarea și certificarea proceselor și procedurilor.

c) dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative în educația și intervenția timpurie având în vedere reforma educației timpurii, având în vedere implementarea curriculumului conform Ordinul ministrului Educației Naționale nr 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie .

d) Principalele etape în realizarea PDI sunt anii școlari cuprinși în perioada 2024- 2028. Estimăm ca la sfârșitul fiecăruia din cei 4 ani școlari să adăugăm valoare fiecărei ținte strategice, prin atingerea obiectivelor – pe baza realizării acțiunilor, măsurilor și cerințelor din planurile operationale anuale. “Cantitatea de valoare” adăugată în fiecare an școlar, adică progresul înregistrat va fi evaluat pe baza “indicatorilor de realizare” cuprinși in planurile operationale si a “indicatorilor” pe tinte, inclusi si specificati in PDI. Demersurile de atingere a tintelor /scopurilor strategice - etapizate, pe ani școlari – vor fi orientate de filosofia si practica “ciclului/cercului lui E. Deming”.

Resursele .pentru realizarea planului de dezvoltare vom activa toate resursele disponibile ale școlii, pe care le deținem deja, si pe cele pe care estimam ca le putem procura in viitor.

1. Definirea mecanismelor de asigurare a calității proiectului

Mecanismele prin care asigurăm calitatea proiectului de față se bazează pe două componente normate în legea calității educației:

- autoevaluarea - pe baza standardelor de referință
- analiza gradului de satisfacție a beneficiarilor.

Cele două categorii de instrumente se folosesc atât pentru proiect, cât și pentru planurile operaționale și acțiuni. Conceperea și scrierea întregului proiect au fost făcute din perspectivă asigurării calității. Astfel, țintele strategice au fost formulate în termeni de dezvoltare, de progres, adică de valoare adăugată. Pentru fiecare din cele 6 tinte strategice au fost formulați “indicatori de realizare” care au la baza “cerințele” din Standardele de referința. Aceeași perspectivă a fost folosită si in elaborarea planurilor operationale: obiectivele prin care au fost operationalizate tintele strategice sunt formulate in termeni de: sporire, crestere, dezvoltare, progres, imbunatatire; “indicatorii de realizare”, de asemenea, sunt derivati din cerintele Standardelor de referinta.

Datele si informatiile colectate pe baza monitorizarii vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisa: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educationali, impactul asupra mediului intern si cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuarii, dezvoltarii, diversificarii actiunilor.

Monitorizarea se va realiza prin:

- a) deciziile curente – referitoare la derularea concreta a actiunilor;
- b) rezolvarea de probleme;

c) stilul managerial – alternarea stilului managerial in functie de situatiile concrete.

Rezultatele evaluarii privind stadiul de indeplinire a tintelor strategice se vor regasi – sub forma atingerii obiectivelor pe etape – in :

rapoartele periodice ale comisiilor/structurilor care functioneaza in scoala, in raportul anual privind starea invatamantului din unitatea noastra, in RAEL, in alte inregistrari curente. Conform logicii “cicului calitatii”, la sfarsitul perioadei de implementare a strategiei de dezvoltare a scolii, a PDI-ului, indiferent cat de sus am reusit “sa aducem tintele”, acestea vor trebui in continuare imbunatate .

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza urmărindu-se mobilizarea eficiență a resurselor umane, materiale, financiare, de timp în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile; discuțiile cu elevii; asistența la ore; sondaje scrise și orale; întâlniri în cadrul comisiei metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Activitățile de monitorizare si evaluare vor viza urmatoarele aspecte:

- intocmirea setului de date care sa sprijine monitorizarea realizarii tintelor, etapa cu etapa (datele si informatiile sunt colectate in “baza de date a scolii”);
- analiza informatiilor privind atingerea tintelor;
- evaluarea progresului in atingerea tintelor, adica gradul de avansare in raport cu obiectivele si termenele propuse;
- costurile – concordanta/neconcordanta dintre ceea ce am planificat si ceea ce am obtinut;
- calitatea – nivelul atingerii cerintelor din standardele de calitate;

obiectivelor din planurile operaționale asociate modului încheiat. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regula, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, din RAEI și pe baza propunerilor făcute de clienții direcții și îndirecții ai școlii.

Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui, cât și la finele anului școlar 2027-2028, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de dezvoltare viitor, adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

●raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;

●acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: autoevaluare; interevaluări; declarații de intenții; interviuri de evaluare; - observații folosind ghiduri de observație; fișe de apreciere; diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului. În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țință în parte;
- corelația dintre resurse si obiectivele alese;

● **Responsabilități** Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Directorul pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților și situația parteneriatelor;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.
- Comisia CEAC pentru evaluarea gradului de multumire a beneficiarului precum si depistarea posibilităților de îmbunătățire a activitatii in toate directiile propuse de PDI.

RESURSE UMANE							școlar.
	T5	*Propunerea de activitati extracurriculare si extrascolare pentru stimularea spiritului competitiv		2024 - 2028	Derularea de activități extracurriculare și extrașcolare pentru stimularea spiritului competitiv	CPPE Diriginți/ Învățători Educatori	Realizarea activităților specifice din calendar
	T1	- Formarea cadrelor didactice în utilizarea metodelor moderne activ-participative - Identificarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite care să se implice în pregătirea elevilor capabili de performanță -Pregătirea cadrelor didactice privind problematica educației incluzive		2024 - 2028	Participarea la cursuri de formare în specialitate, psihopedagogie organizate de Universitatea „Ovidius”, CCD Constanța Participarea la cursuri de formare privind educația incluzivă.	Director Director adjunct Comisia de perfecționare	Număr cadre didactice perfecționate
	T2	- Perfecționarea cadrelor didactice în conformitate cu sistemul european de educație și formare profesională; - Participarea cadrelor didactice cursuri cu finanțare europeana, în scopul îmbunătățirii calității și promovării inovațiilor din domeniul educației școlare -Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la accesarea de web-site-uri în cadrul parteneriatelor naționale și internaționale.		2024 - 2028	Participarea cadrelor didactice la cursuri cu finanțare europeana Parcurgerea de către cadrele didactice interesate a unor cursuri de formare în Managementul de proiect	Director Director adjunct Comisia de perfecționare Director adjunct	Număr cadre didactice ce participă la burse formare continuă Numărul activităților de diseminare
	T3	- Implicarea cadrelor didactice in dezvoltarea personala si in formarea		2024 - 2028	Participarea cadrelor didactice la cursuri de management educațional și cursuri de	Comisia de perfecționare	Număr cadre didactice ce parcurg programe de

	T4	*Optimizarea comunicării cu familia și cu ONG – urile în vederea prevenirii violenței în mediul educațional prin realizare a parteneriatelor școală-părinți, școală - ONG-uri	2024 - 2028	Întărirea colaborării cu ONG-urile: Mare Nostrum, Oceanic club, Eco Dobrogea, Eco Watch Dezvoltarea unor programe privind gestionarea colectării selective a deșeurilor. Desfășurare de întâlniri, dezbateri, mese rotunde cu factorii implicați în prevenirea violenței de la nivelul comunității locale	Director Director adjunct Consilier de imagine CPPE	Număr de activități Număr de participanți Număr de articole în presa locală
	T5	*Creșterea responsabilității cadrelor didactice și a părinților. *Realizarea în comun a unor activități în școală/grădiniță și în afara școlii/grădiniței (cursuri, dezbateri, focus-grupuri, excursii commune cadre didactice-elevi-părinți, serbări școlare, aniversarea a sărbătorilor religioase).	2024 - 2028	Organizarea de evenimente specifice culturii organizaționale	Director Consilier de imagine CPPE	Număr de activități Număr de participanți Număr de articole în presa locală

DIRECTOR,

PROF. DEDU IONEL

